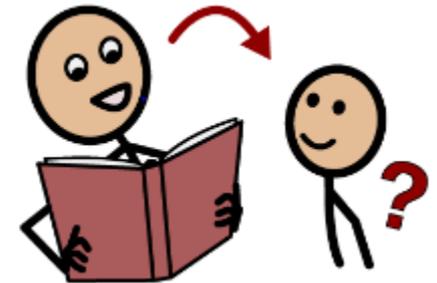
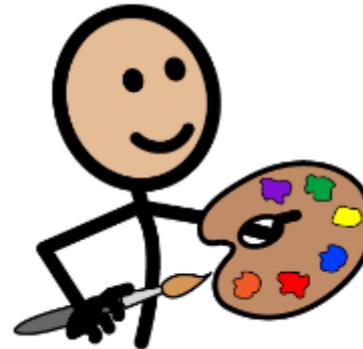


# Escogiendo la actividad primero



# Escogiendo el núcleo:

## *seleccionando la actividad primero*

- Creamos esta herramienta con el fin de ayudarle a pensar en actividades y objetivos de vocabulario esencial.
- Algunas actividades ya están llenas. Éstas son solo ideas, siéntase en la libertad de adaptarlas al estilo y nivel del niño y el suyo.
- También verá un documento para moverse más de una palabra. Esto incluirá guiones de comunicación para ayudarle a pensar en las funciones comunicativas necesarias para participar en las actividades.
- Pasos a completar:
  - Escoja una actividad o tema motivante;
  - Llene palabras en la distintas secciones;
  - Piense en el guion: ¿qué necesita el compañero de comunicación para generar el vocabulario deseado? Considere las distintas funciones lingüísticas.
  - ¡Diviértase!

# Guiones

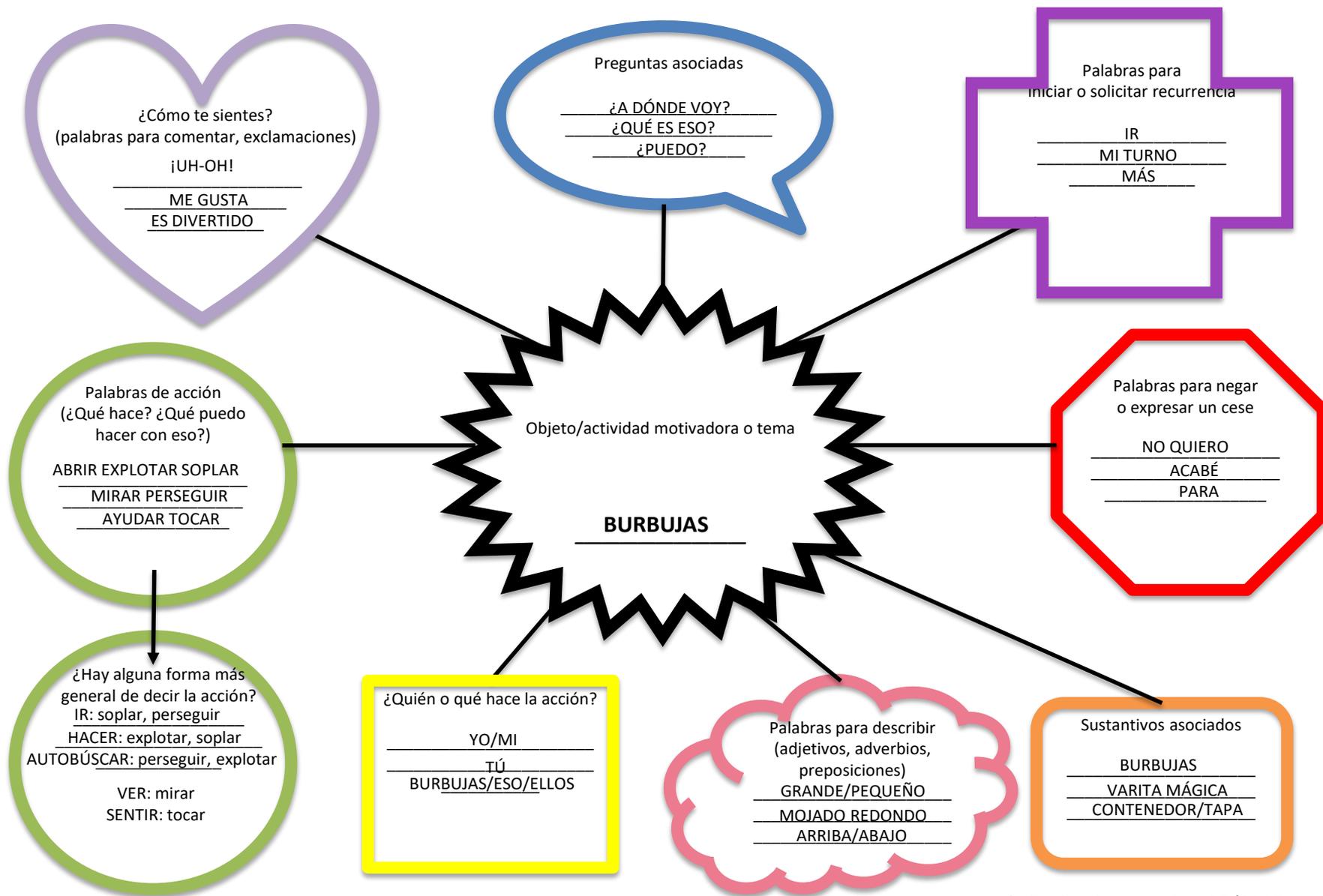


- Los guiones son una forma excelente de ayudarnos a considerar detalladamente una actividad.
- Pueden ayudar a otros a trabajar con el estudiante (SLP, OT, PT, padres, asistentes, enfermeros, maestros, etcétera).
- Luego de usar guiones por un tiempo, será más fácil pensar en nuestro rol comunicativo en otras actividades no planificadas.
- Llenamos los primeros guiones de actividad como ejemplo. Todos tenemos estilos de aprendizaje y enseñanza. Siéntase en la libertad de adaptarse a su estilo de enseñanza y al estilo de aprendizaje de su cliente. Comienzan con algunos pensamientos sencillos. Expanda el vocabulario según lo que el cliente conoce y según su objetivo.
- La meta es potenciar el crecimiento lingüístico usando preguntas y declaraciones abiertas que lleven al cliente a una variedad de funciones comunicativas y al crecimiento de vocabulario. Esto nos ayuda a pensar más allá de solicitudes y preguntas de sí/no.

# Otros consejos

- Coloque los objetos en un contenedor o una bolsa opaca para que el estudiante tenga que decir “qué” o “ayuda” o “mira”.
- Enséñele al estudiante a “dirigirlo” en la actividad. ¿Qué quieres que haga?)
- Haga comentarios y modele el vocabulario en el equipo.
- ¡Responda! ¡Responda! Incluso activaciones accidentales necesitan una respuesta.
- ¡Diviértase!

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

Me gusta, eso, es divertido, explotar, soplar, mirar, perseguir, tocar, ir,  
 hacer, buscar, ver, sentir, dónde, ir, qué, eso, puedo, yo, tú, mi turno, más,  
 quiero, acabé, para, ¡uh-oh!, abrir, ayudar, arriba, abajo, redondo, grande,  
 mojado, pequeño

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

### GUIÓN DE COMUNICACIÓN

\*Tengo algo en mi bolsa \_\_\_\_\_

\* ¡Burbujas! ¿Qué hacemos? \_\_\_\_\_

\*(Soplando burbujas) ¿A dónde deben ir las burbujas? ¿Grandes o pequeñas? \_\_\_\_\_

\* ¿Qué piensas? \_\_\_\_\_

\* Me gustan las burbujas pequeñas. ¿Cómo se sienten? \_\_\_\_\_

\* ¿Hacemos más o paramos? \_\_\_\_\_

### FRASES/ORACIONES

¿Dónde?	Abrir	Veo	
	Ayudar	Soplar	Ver
Arriba	Abajo	Grande	Pequeño

¡Me gusta! ¡Cool! Esto es divertido. \_\_\_\_\_

Mira arriba. \_\_\_\_\_

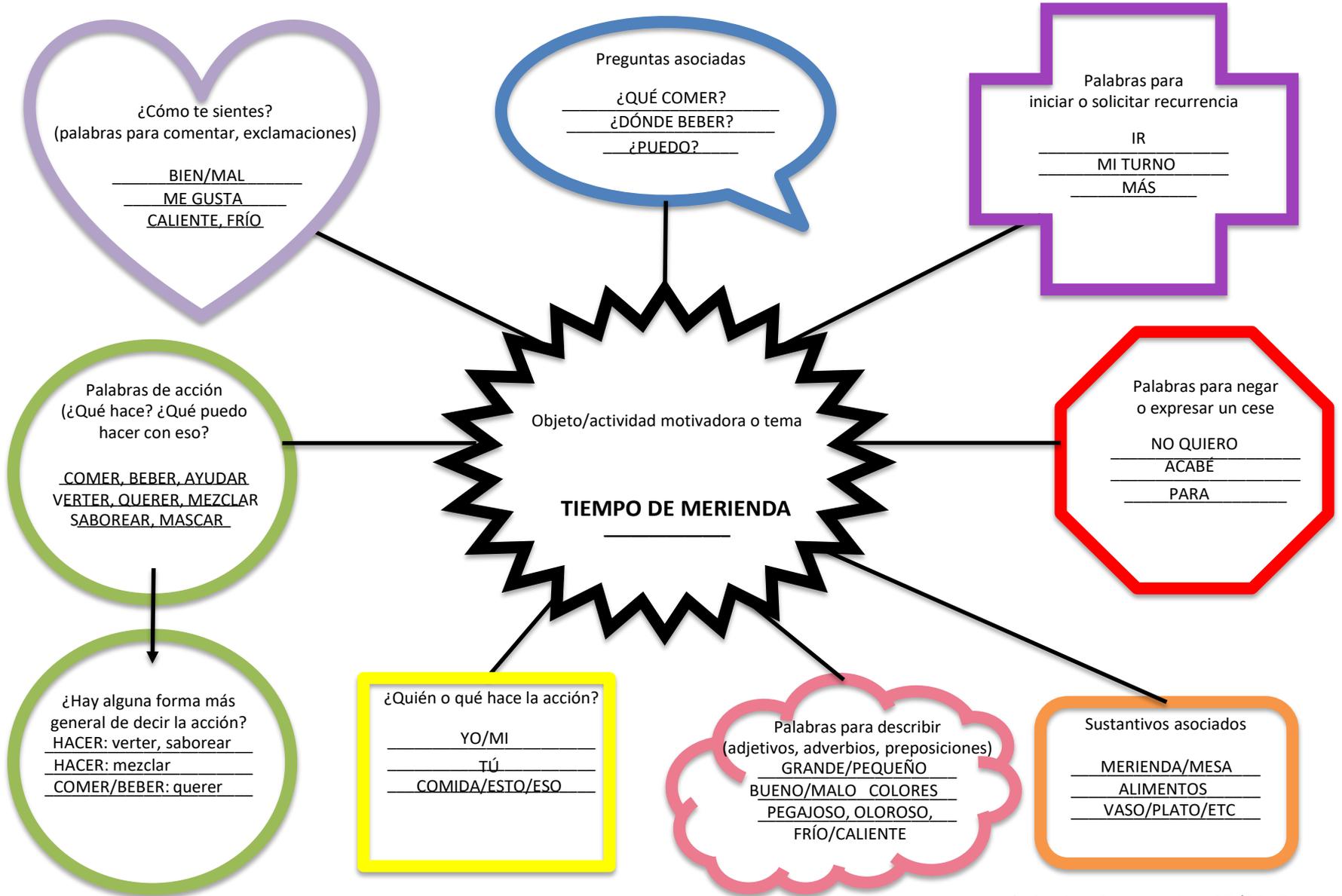
se siente mojado                      tocar más    mojar \_\_\_\_\_

quiero tocar                      hacer más mi turno \_\_\_\_\_

**4** **Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresar sentimientos, Llamar/saludar

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

Bueno, malo, yo, gusta, eso, más, acabé, caliente, frío, saborear, gusta, mascar, comer, beber, pegajoso, apestoso, hacer, mezclar

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUIÓN DE COMUNICACIÓN

\* Tengo hambre. Deberíamos merendar. Podemos comer galletas o pretzel. Hmmm.

\* Tengo sed. ¿Qué hago? ¿Como o bebo? ¿Tienes sed? ¿Qué necesitas?

\* Mi galleta sabe bien. ¿Cómo está tu galleta?

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

Quiero pretzel/galletas por favor  
Me gustan las galletas comer galletas

Tú bebes. Necesitas beber. Necesito beber. Beber jugo.

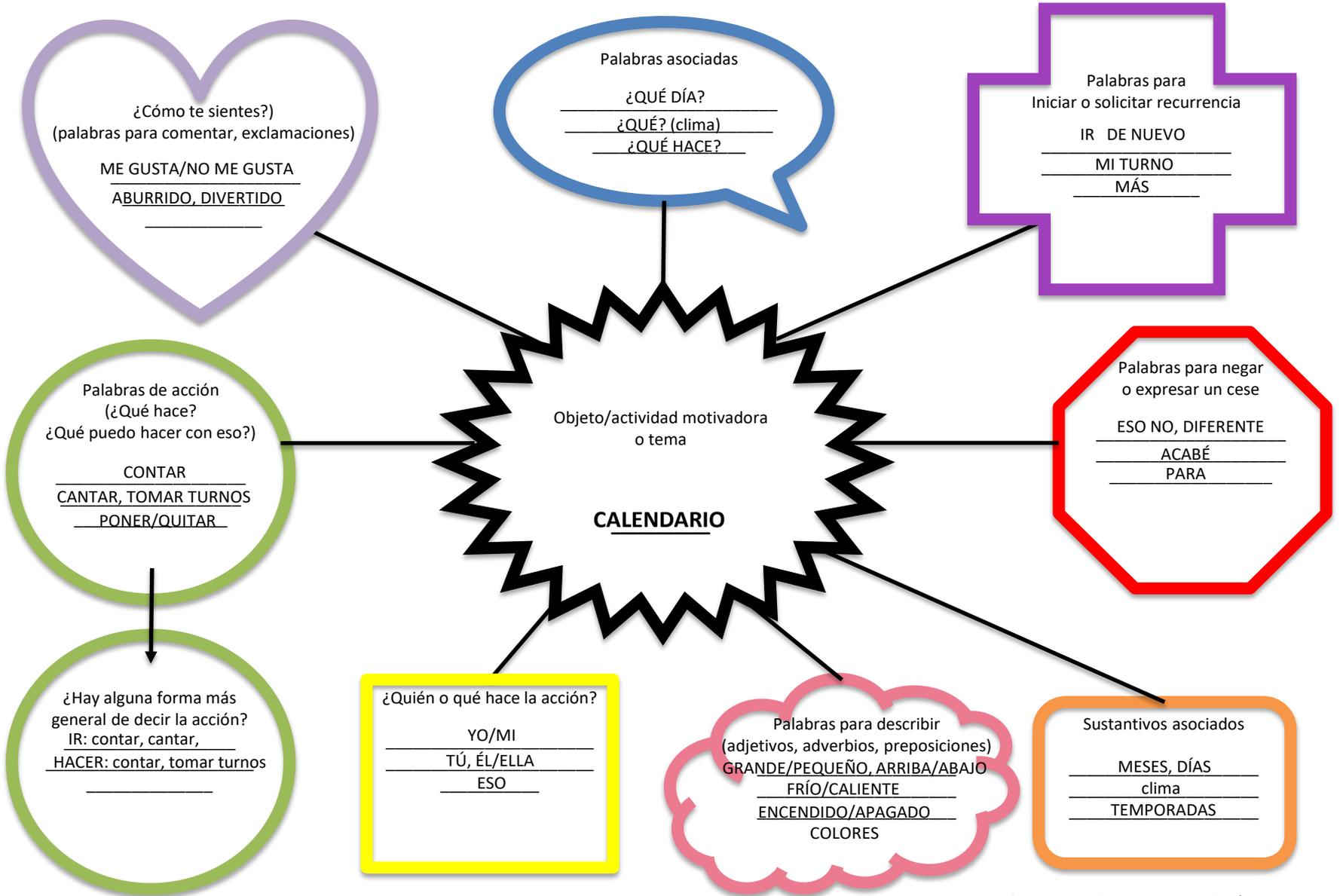
Me gusta. Sabe bien. Sabe mal. No me gusta. Oloroso.

**4**

Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

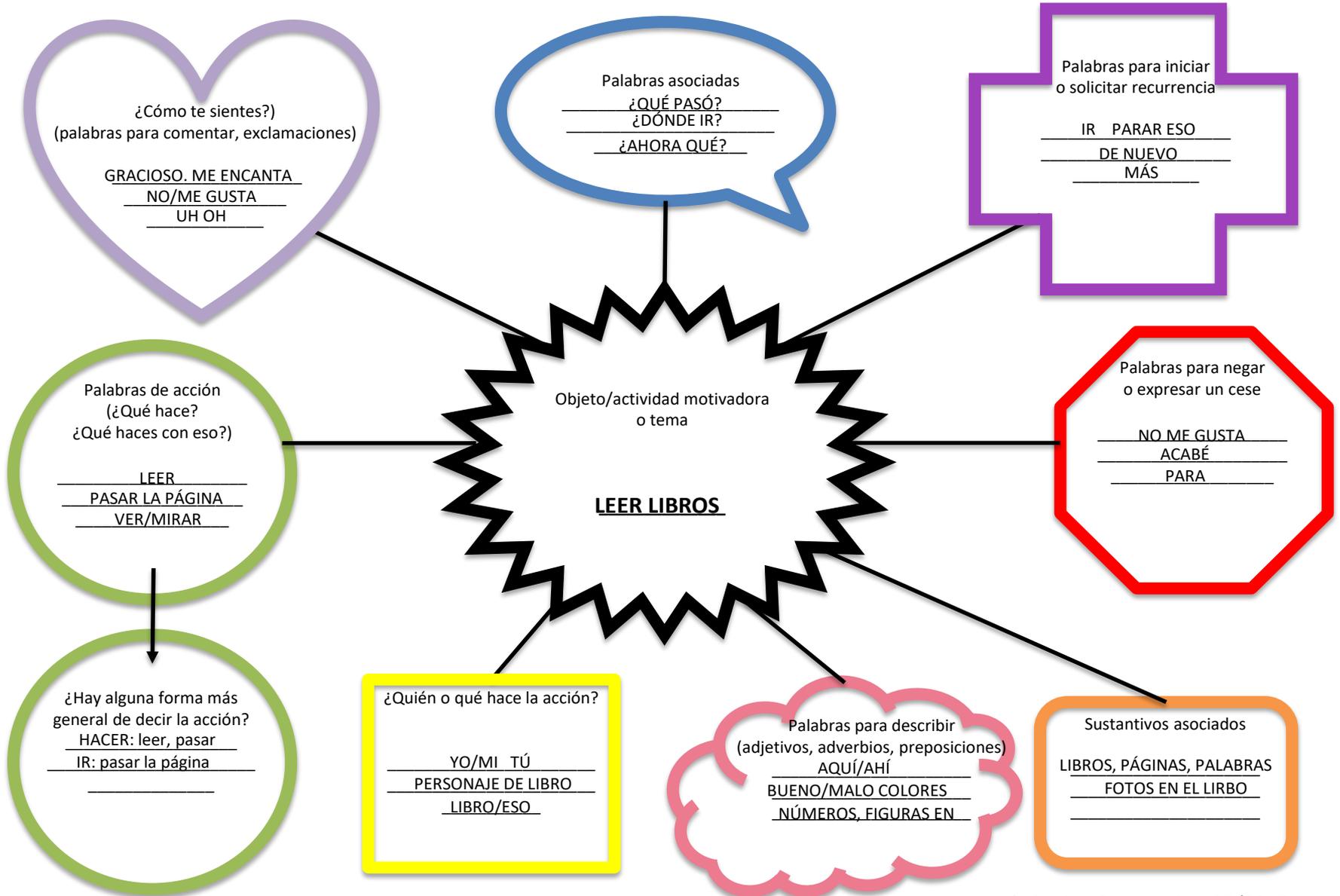
---

---

**4** **Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrente), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

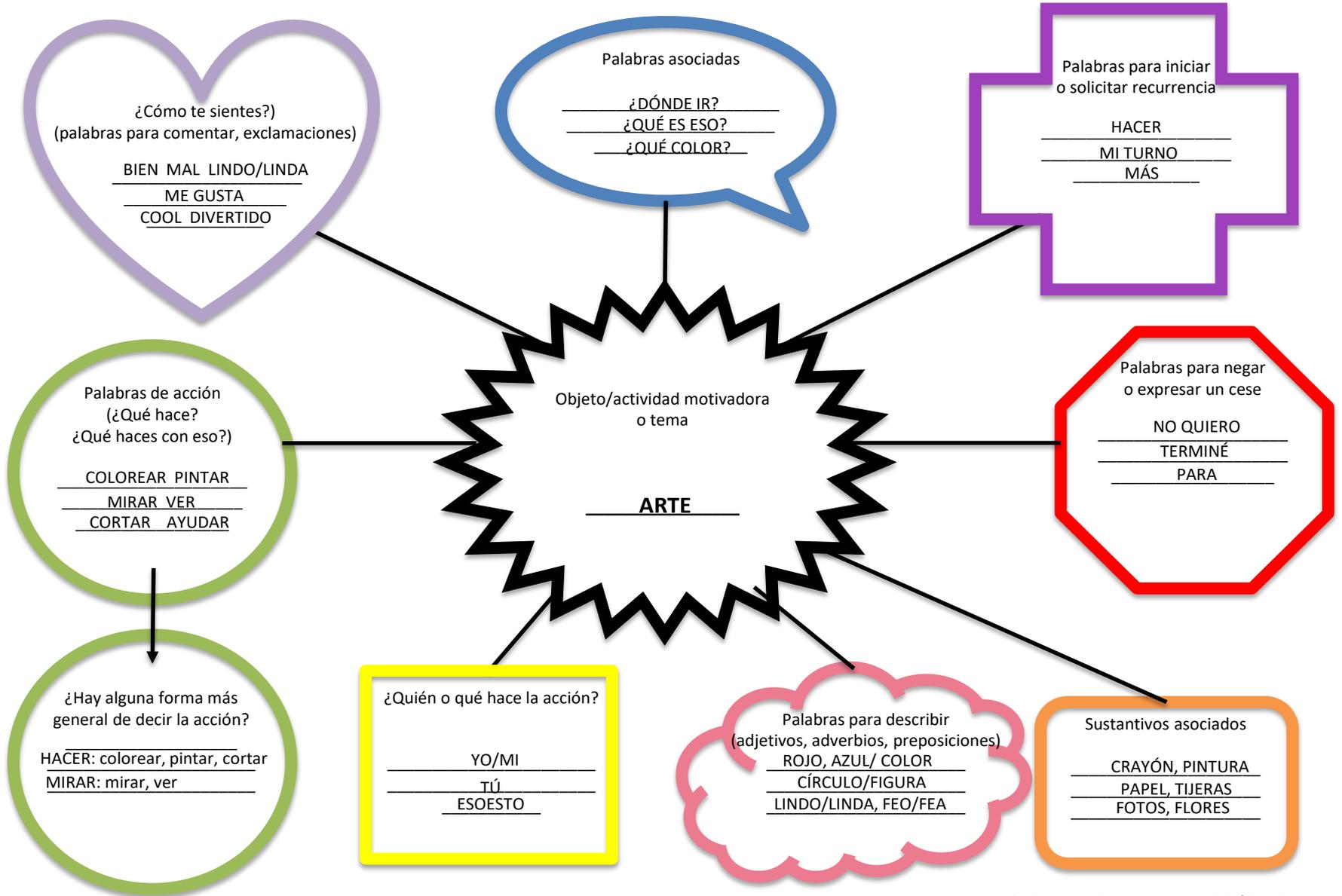
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

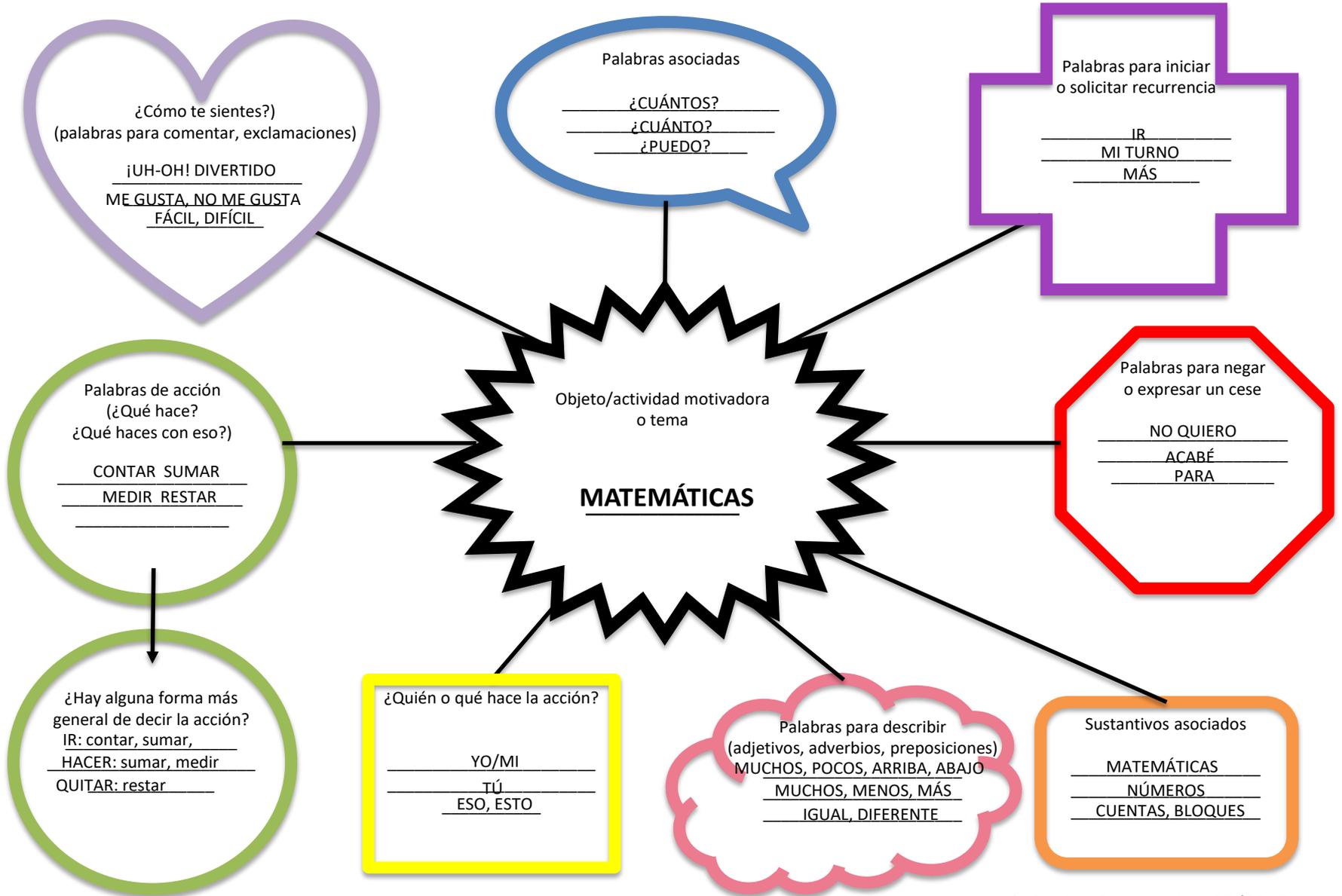
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

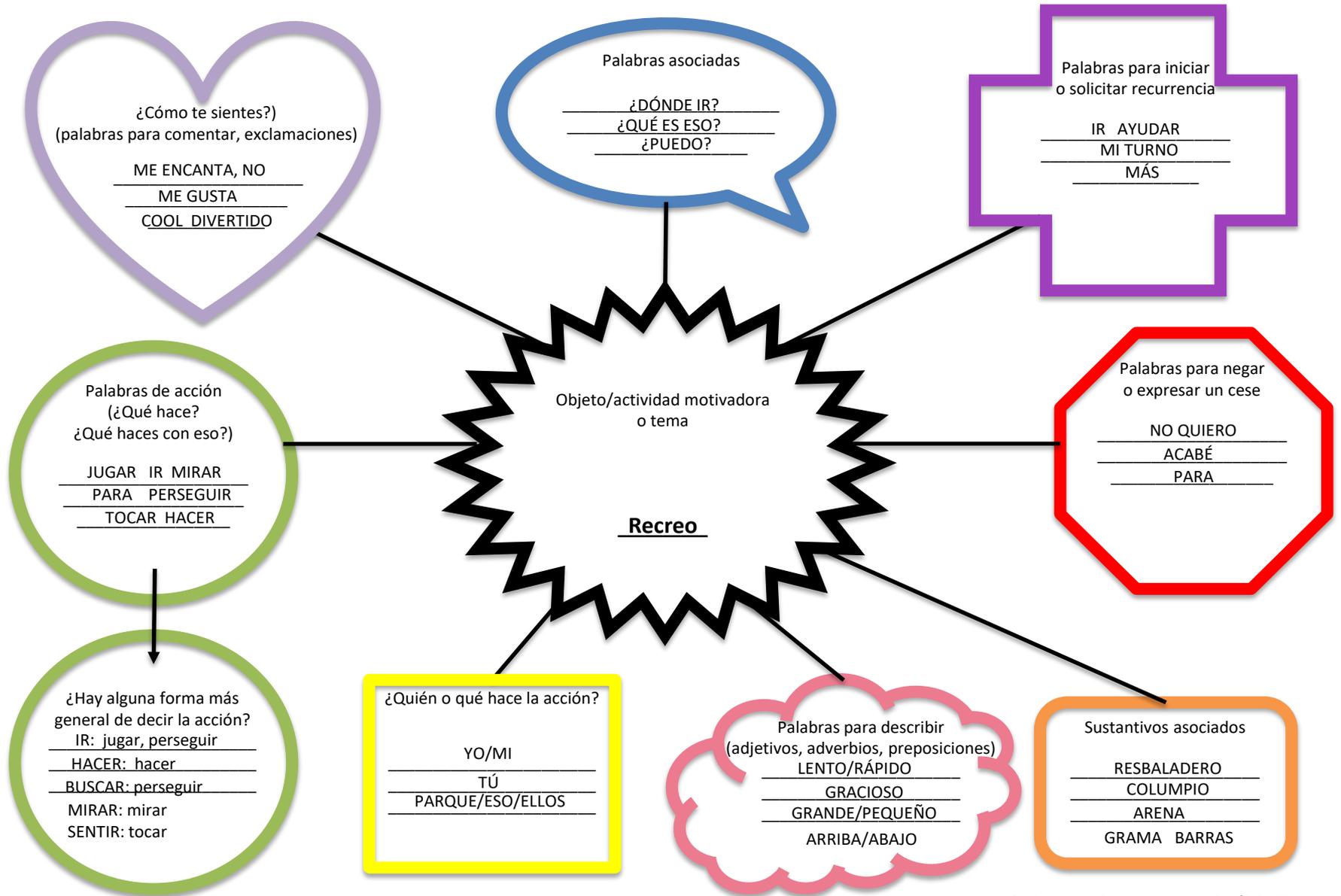
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

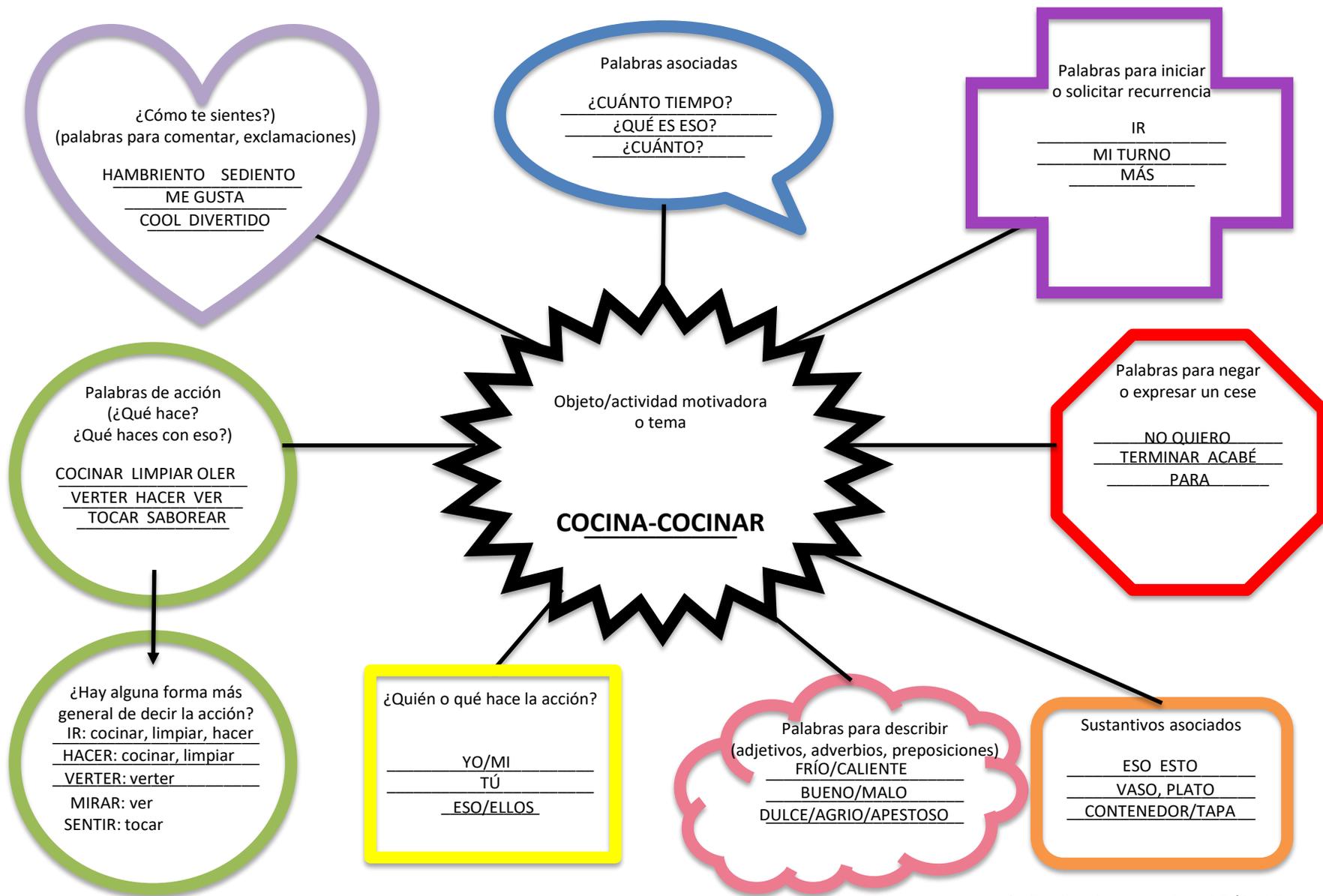
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

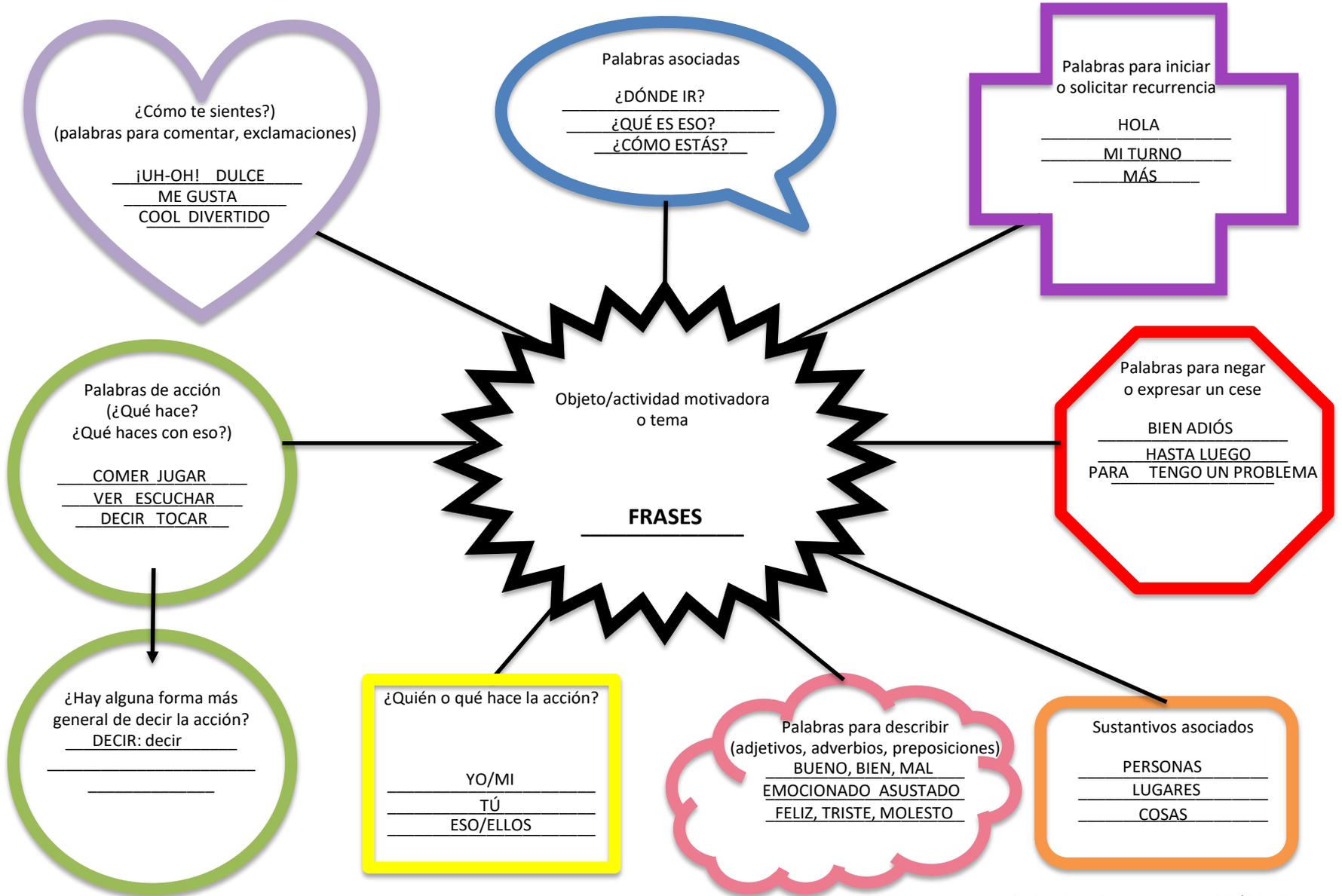
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

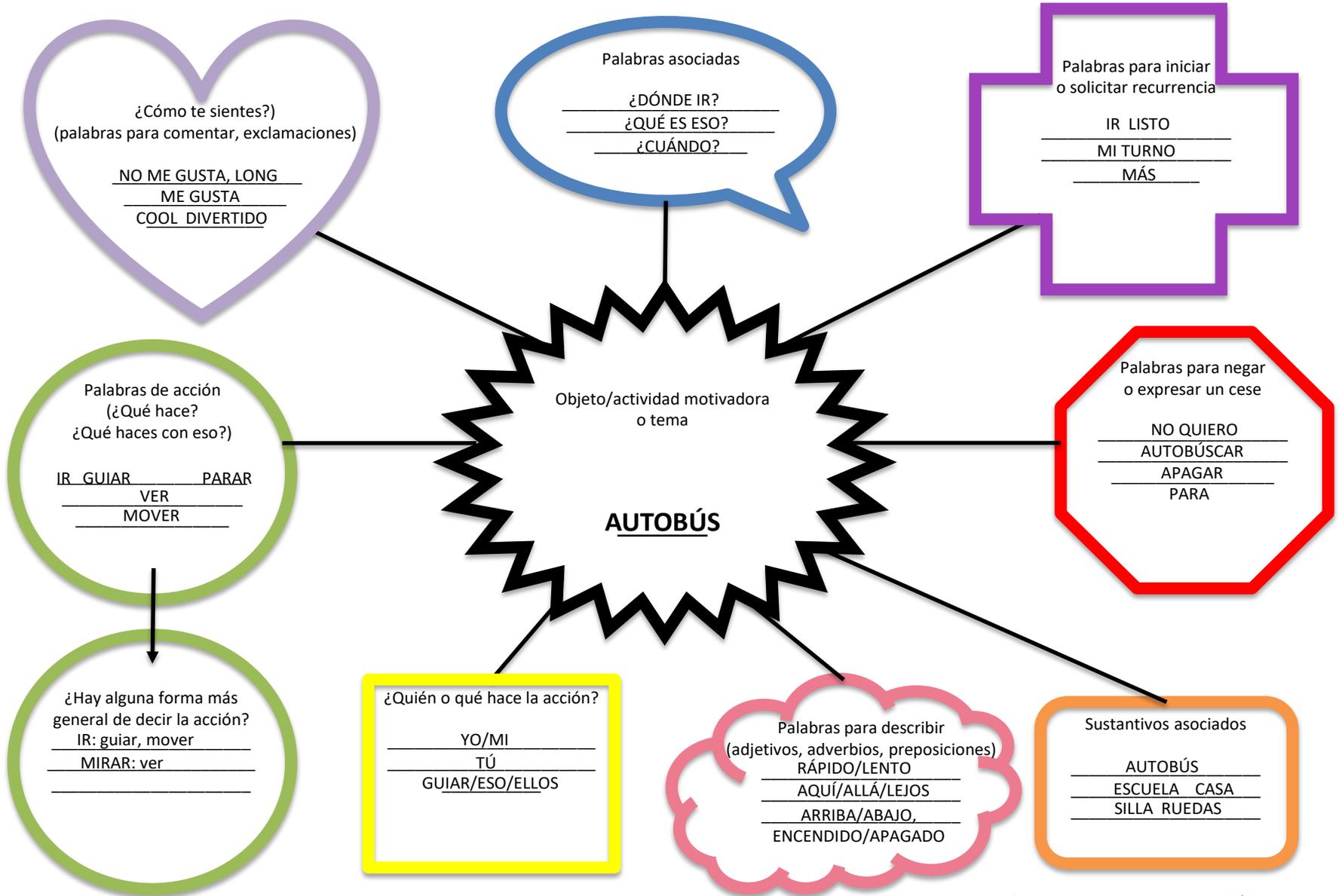
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

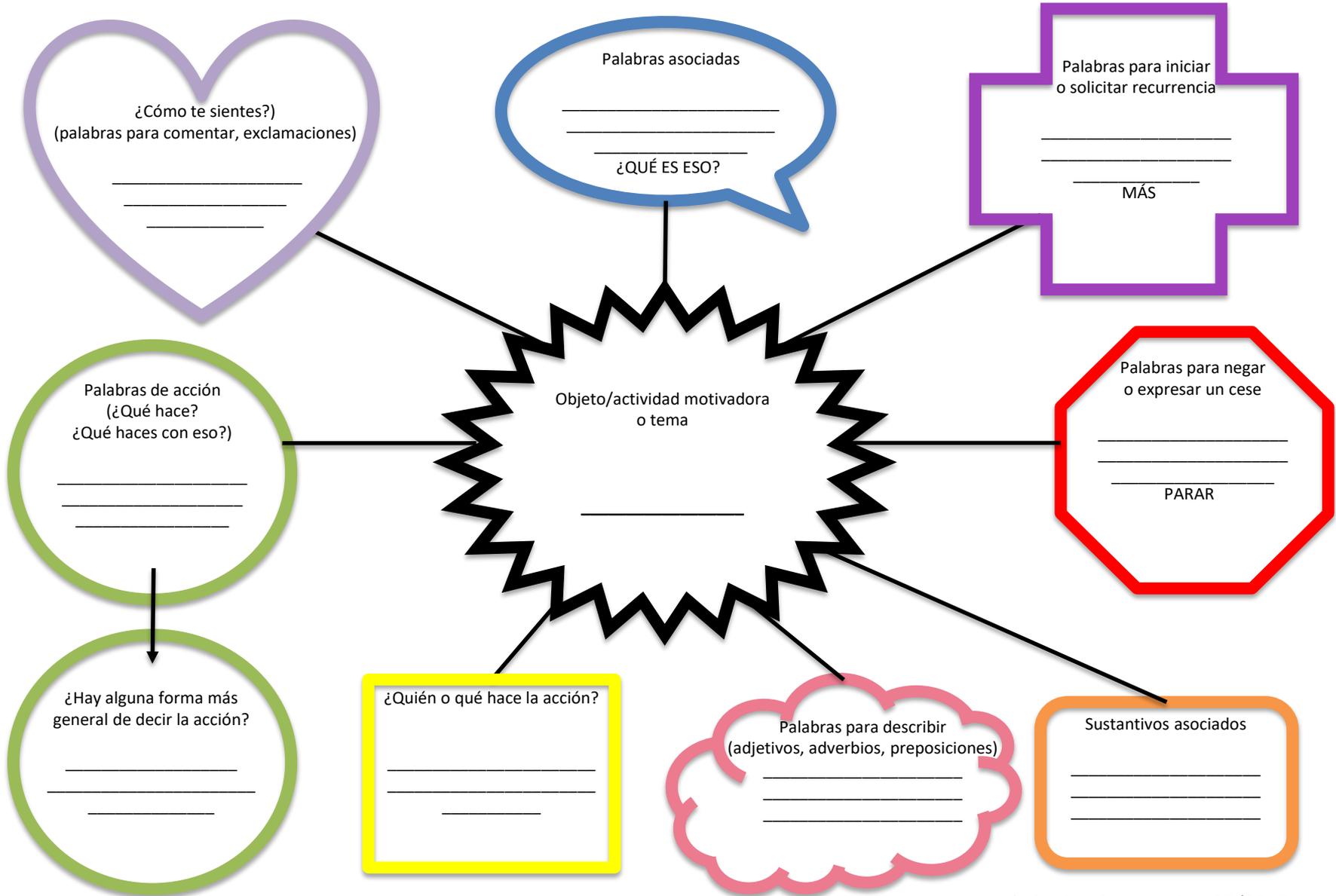
---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse

# Escogiendo el vocabulario clave: El acercamiento de “actividad primero”



**1** Copie las palabras de la hoja "Escogiendo vocabulario clave"

---

---

---

---

**3** Escriba lo que el compañero de comunicación tiene que decir/hacer para que el niño diga la frase a mano derecha.

## GUION DE COMUNICACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Haga combinaciones con dos palabras o más usando las palabras arriba y escríbalas abajo. Añada palabras según sea necesario.

## FRASES/ORACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4**

**Revise las frases y asegúrese de incluir distintas funciones comunicativas:**

Solicitud (de objeto, de acción, de ayuda, recurrencia), Comentario, Pregunta, Aceptar/Rechazar, Etiqueta, Exclamar, Expresarse